

**Academic Year 2023 Detailed Programme Structure & Syllabus**  
**Year wise Structure of M.A. in Education**

**Discipline Centric Course**

Year	Semester	Course Code	Title of paper	Type of Course	Max. Marks	Credits	
One	1	MAED-101N	Educational Administration, Management and Finance शैक्षिक प्रशासन, प्रबन्धन एवं वित्त	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAED-102N	Educational Measurement and Evaluation शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAED-103N	Educational Guidance and Counselling शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAED -104N	Gender, School and Society लिंग, विद्यालय एवं समाज	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAEDPW-01N	Project Work (Survey of Literature) परियोजना कार्य (साहित्य का सर्वेक्षण)	Project Work परियोजना कार्य	100	04	
	<b>1<sup>st</sup> semester credits/Max. Marks</b>					<b>500</b>	<b>20</b>
	2	MAED-105N	Educational Technology and Innovation in Education शिक्षा में प्रौद्योगिकी एवं नवाचार	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAED-106N	Research Methodology and Statistics शोध विधियाँ तथा सांख्यिकी	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAED-107N	Open and Distance Learning मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAED-108N	Contemporary Issues of Education शिक्षा के समसामयिक मुद्दे	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAEDPW-02N	Project Work (Preparation of Synopsis) परियोजना कार्य (शोध प्रस्ताव तैयार करना)	Project Work परियोजना कार्य	100	04	
	<b>2<sup>nd</sup> semester credits/Max. Marks</b>					<b>500</b>	<b>20</b>
	Two	3	MAED-109N	Philosophical and Sociological Perspectives of Education शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य	Theory सैद्धांतिक	100	04
			MAED-110N	Psychological Perspectives of Education शिक्षा के मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य	Theory सैद्धांतिक	100	04
MAED-111N			Health and Physical Education स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा	Theory सैद्धांतिक	100	04	
MAED-112N			Peace Education शांति शिक्षा	Theory सैद्धांतिक	100	04	
MAEDPW-03N			Project Work (Book Review) परियोजना कार्य (पुस्तक समीक्षा)	Project Work परियोजना कार्य	100	04	
<b>3<sup>rd</sup> semester credits/Max. Marks</b>					<b>500</b>	<b>20</b>	
4		MAED-113N	Yoga Education योग शिक्षा	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAED-114N	History and Development on Indian Education भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं विकास	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAED-115N	Educational Thinkers शैक्षिक विचारक	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAED-116N	Curriculum Development पाठ्यचर्या विकास	Theory सैद्धांतिक	100	04	
		MAEDPW-04N	Project Work (Dissertation) परियोजना कार्य (लघु शोध प्रबन्ध)	Project Work परियोजना कार्य	100	04	
<b>4<sup>th</sup> semester credits/Max. Marks</b>					<b>500</b>	<b>20</b>	

## Syllabus for M.A. in Education

### शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> First	<b>Semester:</b> I
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-101N		<b>Course Title:</b> Educational Administration and Management (शैक्षिक प्रशासन, प्रबन्धन एवं वित्त)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Educational Administration and Leadership. शैक्षिक प्रशासन और नेतृत्व के बारे में ज्ञान और समझ प्रदान करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूर्ण करने के बाद शिक्षार्थी इस योग्य हो जायेंगे – CO-1: To understand the concept and trends of Educational Administration and Management. शैक्षिक प्रशासन तथा प्रबंधन की अवधारणा और प्रवृत्तियों की समझ। CO-2: To explain educational planning and finance. शैक्षिक योजना और वित्त की व्याख्या करना। CO-3: To use the various principles of Educational Administration and Management. शैक्षिक प्रशासन और प्रबंधन के विभिन्न सिद्धांतों का उपयोग करना। CO-4: To discuss about the various styles of leadership in education. शिक्षा में नेतृत्व की विभिन्न शैलियों के बारे में चर्चा करना। CO-5: To understand the national systems of educational administration in India and abroad. भारत और विदेशों में शैक्षिक प्रशासन की राष्ट्रीय प्रणालियों को समझना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Educational Administration, Management and Principles</b> शैक्षिक प्रशासन, प्रबन्धन एवं सिद्धान्त		
Unit 1 इकाई 1	Educational Administration and Management: Meaning and Nature शैक्षिक प्रशासन एवं प्रबन्धन : अर्थ एवं स्वरूप		
Unit 2 इकाई 2	Principles of Educational Administration शैक्षिक प्रशासन के सिद्धान्त		
Unit 3 इकाई 3	Conflict Management in Educational Administration शिक्षा प्रशासन में विरोध प्रबन्ध		
Unit 4 इकाई 4	Decision Process in Educational Administration शिक्षा प्रशासन में निर्णय प्रक्रिया		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Leadership in Education</b> शिक्षा में नेतृत्व		
Unit 5 इकाई 5	Leadership: Meaning, Nature and Need नेतृत्व : अर्थ स्वरूप एवं आवश्यकता		
Unit 6 इकाई 6	Principles of Leadership नेतृत्व के सिद्धान्त		
Unit 7 इकाई 7	Leadership Style नेतृत्व शैलियाँ		
Unit 8 इकाई 8	Measurement in Leadership नेतृत्व में मापन		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Educational Planning</b> शैक्षिक नियोजन		
Unit 9 इकाई 9	Educational Planning: Meaning, Goal and Principles शैक्षिक नियोजन: अर्थ, लक्ष्य एवं सिद्धान्त		
Unit 10 इकाई 10	Approaches of Educational Planning शैक्षिक नियोजन के उपागम		
Unit 11 इकाई 11	Types and Problems of Educational Planning शैक्षिक नियोजन के प्रकार एवं समस्याएँ		
Unit 12 इकाई 12	Financial Arrangement and Five Year Plans of Indian Education भारतीय शिक्षा की वित्तीय व्यवस्था एवं पंचवर्षीय योजनाएँ		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>National System of Educational Administration</b> शैक्षिक प्रशासन की राष्ट्रीय प्रणालियाँ		
Unit 13 इकाई 13	Educational Administration in India भारत में शैक्षिक प्रशासन		
Unit 14 इकाई 14	Educational Administration in United State of America संयुक्त राज्य अमेरिका में शैक्षिक प्रशासन		
Unit 15 इकाई 15	Educational Administration in Great Britain ग्रेट ब्रिटेन में शैक्षिक प्रशासन		
Unit 16 इकाई 16	Educational Administration in Japan जापान में शैक्षिक प्रशासन		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> First	<b>Semester:</b> I
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-102N		<b>Course Title:</b> Educational Measurement and Evaluation (शैक्षिक मापन एवं मूल्यांकन)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Educational Measurement, Evaluation and Statistical Analysis. मापन, मूल्यांकन एवं सांख्यिकीय विश्लेषण के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूर्ण करने के बाद शिक्षार्थी इस योग्य हो जायेंगे – CO-1: To understand the process of measurement and evaluation. मापन और मूल्यांकन की प्रक्रिया को समझना। CO-2: To construct the various tests. विभिन्न परीक्षणों का निर्माण करना। CO-3: To explain the process of standardization of test. परीक्षण के मानकीकरण की प्रक्रिया की व्याख्या करना। CO-4: To assess the various psychological and educational variables. विभिन्न मनोवैज्ञानिक और शैक्षिक चरों का आकलन करने के योग्य होना। CO-5: To compute the various statistical values. विभिन्न सांख्यिकीय मूल्यों की गणना की समझ विकसित होना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Concept and Techniques of Measurement and Evaluation</b> मापन और मूल्यांकन की अवधारणा तथा तकनीकें		
Unit 1 इकाई 1	<b>Nature of Measurement and Evaluation</b> मापन और मूल्यांकन की प्रकृति		
Unit 2 इकाई 2	<b>Important Techniques of Measurement and Evaluation</b> मापन और मूल्यांकन की प्रमुख तकनीकें		
Unit 3 इकाई 3	<b>Measurement and Evaluation in Distance Education</b> दूरस्थ शिक्षा में मापन और मूल्यांकन		
Unit 4 इकाई 4	<b>Tools Used in Measurement and Evaluation</b> मापन और मूल्यांकन में प्रयुक्त उपकरण		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Characteristics and Construction of Good Measuring</b> अच्छे मापन उपकरण का निर्माण तथा विशेषताएँ		
Unit 5 इकाई 5	<b>Test Construction and Standardization</b> परीक्षण का निर्माण तथा प्रमाणीकरण		
Unit 6 इकाई 6	<b>Test Reliability</b> परीक्षण विश्वसनीयता		
Unit 7 इकाई 7	<b>Test Validity</b> परीक्षण वैधता		
Unit 8 इकाई 8	<b>Test Norms</b> परीक्षण मानक		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Use of Psychological Test in Measurement and Evaluation</b> मापन तथा मूल्यांकन में प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक परीक्षण		
Unit 9 इकाई 9	Personality Test व्यक्तित्व परीक्षण		
Unit 10 इकाई 10	Intelligence Test बुद्धि परीक्षण		
Unit 11 इकाई 11	Aptitude Test अभिक्षमता परीक्षण		
Unit 12 इकाई 12	Attitude Test अभिवृत्ति परीक्षण		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Use of Statistics in Measurement and Evaluation</b> मापन तथा मूल्यांकन में प्रयुक्त सांख्यिकीय		
Unit 13 इकाई 13	Normal Probability Curve समान्य प्रायिकता वक्र		
Unit 14 इकाई 14	Nature of Statistics and Measures of Central Tendency सांख्यिकीय की प्रकृति तथा केन्द्रीय प्रवृत्ति के मान		
Unit 15 इकाई 15	Measures of Deviation विचलनशीलता के मान		
Unit 16 इकाई 16	t-Test and Analysis टी-परीक्षण तथा विश्लेषण		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

Programme: Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		Year: <b>First</b>	Semester: <b>I</b>
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-103N		<b>Course Title:</b> Educational Guidance and Counseling (शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Nature, Need, Types and Tests of Educational Guidance and Counseling. शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श की प्रकृति, आवश्यकता, प्रकार एवं परीक्षणों के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learners will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the concept, scope and significance of guidance and counselling. निर्देशन एवं परामर्श की अवधारणा, कार्यक्षेत्र और महत्व को समझने के लिए। CO-2: To explain the types and process of guidance and counselling. निर्देशन एवं परामर्श के प्रकार और प्रक्रिया की व्याख्या करना। CO-3: To use various tests and tools in guidance and counselling services. निर्देशन एवं परामर्श सेवाओं में विभिन्न परीक्षणों और उपकरणों का उपयोग करना। CO-4: To discuss the importance of mental health and mental hygiene. मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वच्छता के महत्व पर चर्चा करना। CO-5: To recognize the special groups for guidance. निर्देशन के लिए विशेष समूहों को पहचानना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Educational Guidance and Counseling</b> शैक्षिक निर्देशन व परामर्श		
Unit 1 इकाई 1	Nature and Need of Guidance निर्देशन का स्वरूप एवं आवश्यकता		
Unit 2 इकाई 2	Historical Development of Guidance निर्देशन का ऐतिहासिक विकास		
Unit 3 इकाई 3	Principles and Techniques of Guidance निर्देशन के सिद्धान्त एवं तकनीकी		
Unit 4 इकाई 4	Model of Guidance निर्देशन के मॉडल		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Types of Guidance</b> निर्देशन के प्रकार		
Unit 5 इकाई 5	Educational Guidance शैक्षिक निर्देशन		
Unit 6 इकाई 6	Vocational Guidance व्यवसायिक निर्देशन		
Unit 7 इकाई 7	Personal Guidance वैयक्तिक निर्देशन		
Unit 8 इकाई 8	Carrier Guidance कैरियर निर्देशन		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Nature of Counselling</b> परामर्श की प्रकृति		
Unit 9 इकाई 9	Aspect of Counselling परामर्श का स्वरूप		
Unit 10 इकाई 10	Theoretical Base of Counselling परामर्श से सैद्धान्तिक आधार		
Unit 11 इकाई 11	Counselling Process परामर्श की प्रक्रिया		
Unit 12 इकाई 12	Characteristics of Counsellor परामर्शदाता की विशेषताएँ		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Types and Test of Counselling</b> परामर्श के प्रकार एवं परीक्षण		
Unit 13 इकाई 13	Different Form of Counselling परामर्श के विविध रूप		
Unit 14 इकाई 14	Personnel and Group Counselling वैयक्तिक एवं सामूहिक परामर्श		
Unit 15 इकाई 15	Uses of Test in Guidance निर्देशन में परीक्षणों का उपयोग		
Unit 16 इकाई 16	Guidance for Special Group विशेष समूहों के लिए निर्देशन		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> First	<b>Semester:</b> I
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-104N		<b>Course Title:</b> Gender, School and Society (लिंग, विद्यालय एवं समाज)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Gender, School and Society. लिंग, विद्यालय एवं समाज के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO1: To understand familiarity with key concepts related gender issue. लैंगिक मुद्दे से संबंधित प्रमुख अवधारणाओं से परिचित होना। CO2: To know about policies, plans and schemes of the government for addressing all forms of disparities and inequalities existing in the society समाज में मौजूद सभी प्रकार की असमानताओं और असमानताओं को दूर करने के लिए सरकार की नीतियों, योजनाओं और योजनाओं के बारे में जानना। CO3: To understand gender issues in curriculum, school and society. पाठ्यचर्या, स्कूल और समाज में लैंगिक मुद्दों को समझने के लिए। CO4: To explain gender-based violence in society and evolve strategies for addressing it. समाज में लिंग आधारित हिंसा की व्याख्या करना और इसे संबोधित करने के लिए रणनीति विकसित करना। CO5: To promoting the gender equity in society. समाज में लैंगिक समानता को बढ़ावा देना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> <b>खण्ड 1</b>	<b>Gender: Concepts and Issues</b> लिंग: सम्प्रत्यय एवं मुद्दे		
Unit 1 इकाई 1	Concepts of Gender, Sex and Sexuality, Types of Gender लिंग, लिंग एवं लैंगिकता की अवधारणा, लिंग के प्रकार		
Unit 2 इकाई 2	Equity and Equality in Education with Respect to Gender लिंग के संबंध में शिक्षा में साम्यता और समानता		
Unit 3 इकाई 3	Gender Bias: Concept, Factors and Remedies for Removing Gender Bias लिंग पूर्वाग्रह: अवधारणा, कारक और लिंग पूर्वाग्रह को दूर करने के उपाय		
<b>Block 2</b> <b>खण्ड 2</b>	<b>Gender Studies: Paradigm Shift</b> लिंग अध्ययन: प्रतिमान बदलाव		
Unit 4 इकाई 4	Historical Perspective of Gender Studies लिंग अध्ययन के ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य		
Unit 5 इकाई 5	Theories of Gender Studies लिंग अध्ययन के सिद्धांत		
Unit 6 इकाई 6	Factors Influencing Paradigm Shift in Gender Studies लिंग अध्ययन में प्रतिमान बदलाव को प्रभावित करने वाले कारक		
<b>Block 3</b> <b>खण्ड 3</b>	<b>Gender, Power and Education</b> लिंग, शक्ति और शिक्षा		
Unit 7 इकाई 7	Gender Identities and Social Practices लिंग पहचान और सामाजिक प्रथाएं		
Unit 8 इकाई 8	Inequalities in Education of Girls लड़कियों की शिक्षा में असमानता		
Unit 9 इकाई 9	Legal Right for Women महिलाओं के लिए कानूनी अधिकार		
<b>Block 4</b> <b>खण्ड 4</b>	<b>Gender Issues in Curriculum</b> पाठ्यचर्या में लैंगिक मुद्दे		
Unit 10 इकाई 10	Gender Disparities in Curriculum पाठ्यचर्या में लैंगिक असमानताएँ		
Unit 11 इकाई 11	Gender Equality in School: Need and strategies स्कूल में लैंगिक समानता: आवश्यकता और रणनीतियाँ		
Unit 12 इकाई 12	Committees and Commissions on Women Education महिला शिक्षा पर समितियाँ और आयोग		
<b>Block 5</b> <b>खण्ड 5</b>	<b>Woman Empowerment</b> महिला सशक्तिकरण		
Unit 13 इकाई 13	Concept, Strategies and Issues of Women Empowerment महिला सशक्तिकरण की अवधारणा, रणनीतियाँ और मुद्दे		
Unit 14 इकाई 14	Current Social Structure and Girls Education वर्तमान सामाजिक संरचना और बालिका शिक्षा		
Unit 15 इकाई 15	Role of Education and Society in Woman Empowerment महिला अधिकारिता में शिक्षा और समाज की भूमिका		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the Universty after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> First	<b>Semester:</b> II
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-105N		<b>Course Title:</b> Educational Technology and Innovation in Education (शिक्षा में प्रौद्योगिकी एवं नवाचार)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Educational Technology and Innovation in Education. शिक्षा में प्रौद्योगिकी एवं नवाचार के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the concept, scope and developmental history of E.T. शैक्षिक प्रौद्योगिकी की अवधारणा, कार्यक्षेत्र और विकासात्मक इतिहास को समझने के लिए। CO-2: To explain the various tools, techniques and models of E.T. शैक्षिक प्रौद्योगिकी के विभिन्न उपकरणों, तकनीकों और मॉडलों की व्याख्या करना। CO-3: To select and integrate the various means of communication. संचार के विभिन्न साधनों का चयन और एकीकरण करना। CO-4: To manage and evaluate the E.T. शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रबंधन और मूल्यांकन करना। CO-5: To recognize the issues, innovations and research priorities in E.T. शैक्षिक प्रौद्योगिकी में मुद्दों, नवाचारों और अनुसंधान प्राथमिकताओं को पहचानने के लिए।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	Nature, Needs and Development of Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी का स्वरूप, आवश्यकता एवं विकास		
Unit 1 इकाई 1	Meaning and Needs of Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी का अर्थ एवं आवश्यकता		
Unit 2 इकाई 2	Historical Perspectives of Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य		
Unit 3 इकाई 3	Objectives and Approaches of Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उद्देश्य एवं उपागम		
Unit 4 इकाई 4	Emerging Nature of Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उभरते स्वरूप		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	Machinery in Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी में यंत्र सामग्री		
Unit 5 इकाई 5	Methods and Techniques of Educational Technology शैक्षिक तकनीकी की विधियाँ एवं युक्तियाँ		
Unit 6 इकाई 6	Models of Teaching शिक्षण के प्रतिमान		
Unit 7 इकाई 7	Hardware in Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी में हार्डवेयर		
Unit 8 इकाई 8	Software in Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी में साफ्टवेयर		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	Information and Communication Technology सूचना एवं संचरण तकनीक		
Unit 9 इकाई 9	Selection and Integration of Distance Communication Technology दूर संचार साधनों का चयन एवं समाकलन		
Unit 10 इकाई 10	Audio-Visual Aids in Educational Technology शैक्षिक तकनीकी में श्रव्य-दृश्य सामग्री		
Unit 11 इकाई 11	Use of Distance Educational Technology in Teaching Skills शिक्षण कौशल में दूर संचार साधनों का प्रयोग		
Unit 12 इकाई 12	Challenges and Problems Related to Distance Communication Technology दूर संचार साधनों से संबंधित चुनौतियाँ एवं समस्याएँ		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	Management and Evaluation of Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रबन्ध एवं मूल्यांकन		
Unit 13 इकाई 13	Economic Aspect of Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी का आर्थिक पहलू		
Unit 14 इकाई 14	Management of Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रबन्धन		
Unit 15 इकाई 15	Evaluation of Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी का मूल्यांकन		
Unit 16 इकाई 16	Innovation in Educational Technology शैक्षिक प्रौद्योगिकी में नवाचार		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> First	<b>Semester:</b> II
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-106N		<b>Course Title:</b> Research Methodology and Statistics (शोध विधियाँ तथा सांख्यिकी)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Research Methodology and Statistics. शोध विधियाँ तथा सांख्यिकी के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the types, significance and purpose of educational research. शैक्षिक अनुसंधान के प्रकार, महत्व और उद्देश्य को समझना। CO-2: To compute the values of various descriptive and inferential statistics. विभिन्न वर्णनात्मक और अनुमानित आंकड़ों के मूल्यों की गणना करने के लिए। CO-3: To use the Normal Probability Curve. सामान्य संभावना वक्र का उपयोग करने के लिए। CO-4: To prepare a research report. शोध रिपोर्ट तैयार करना। CO-5: To construct various tools for research. अनुसंधान के लिए विभिन्न उपकरणों का निर्माण करना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> <b>खण्ड 1</b>	<b>Meaning of Research, Need, Nature of Problem and Design</b> <b>शोध का अर्थ, आवश्यकता, समस्या की प्रकृति तथा डिजाइन</b>		
Unit 1 इकाई 1	Meaning, Types and Needs of Research शोध का अर्थ, प्रकार एवं आवश्यकता		
Unit 2 इकाई 2	Nature and Selection of Research Problem शोध समस्या की प्रकृति एवं चयन		
Unit 3 इकाई 3	Research Hypotheses शोध परिकल्पना		
Unit 4 इकाई 4	Research Sampling शोध प्रतिचयन		
<b>Block 2</b> <b>खण्ड 2</b>	<b>Research Methods</b> <b>शोध की विधियाँ</b>		
Unit 5 इकाई 5	Historical Research ऐतिहासिक शोध		
Unit 6 इकाई 6	Descriptive Research वर्णनात्मक शोध		
Unit 7 इकाई 7	Experimental Research प्रयोगात्मक शोध		
Unit 8 इकाई 8	Qualitative Research गुणात्मक शोध		
<b>Block 3</b> <b>खण्ड 3</b>	<b>Techniques of Data Collection</b> <b>आंकड़े संग्रह की तकनीकें</b>		
Unit 9 इकाई 9	Test, Questionnaire and Interview परीक्षण, प्रश्नावली व साक्षात्कार		
Unit 10 इकाई 10	Measurement Methods मापनी विधियाँ		
Unit 11 इकाई 11	Case Study Method केस अध्ययन विधि		
Unit 12 इकाई 12	Sociometric Method समाजमितीय विधि		
<b>Block 4</b> <b>खण्ड 4</b>	<b>Statistical Methods</b> <b>सांख्यिकीय प्राविधियाँ</b>		
Unit 13 इकाई 13	Measurement of Central Tendency and Correlation Coefficient केन्द्रीय प्रक्षेपण की मापें एवं सहसम्बन्धात्मक गुणांक		
Unit 14 इकाई 14	Basis of Statistical Inference सांख्यिकीय अनुमान का आधार		
Unit 15 इकाई 15	t-Test and Analysis of Variance टी-परीक्षण तथा प्रसरण विश्लेषण		
Unit 16 इकाई 16	Non Parametric Statistics- (Y2 Md Test, KS Test, Chi- Test, Mann-Whitney, U Test) नॉन पैरामैट्रिक सांख्यिकी-(Y2 Md Test, KS Test, Chi- Test, मान विटनी, यू टेस्ट)		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the Universtiy after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> First	<b>Semester:</b> II
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-107N		<b>Course Title:</b> Open and Distance Learning (मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Research Concept, Scope, Student Support Services, Organizational Structure and Evaluation in Open and Distance Learning. मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का सम्प्रत्यय, क्षेत्र, शिक्षार्थी सहायता सेवा, संगठनात्मक स्वरूप एवं मूल्यांकन के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the open and distance education. मुक्त और दूरस्थ शिक्षा को समझने के लिए। CO-2: To discuss issues of quality assurance and challenges of open and distance education. मुक्त और दूरस्थ शिक्षा की गुणवत्ता आश्वासन और चुनौतियों के मुद्दों पर चर्चा करने के लिए। CO-3: To explain various learner support services of open and distance education. मुक्त और दूरस्थ शिक्षा की विभिन्न शिक्षार्थी सहायता सेवाओं की व्याख्या करना। CO-4: To describe the organizational structures of open and distance education. मुक्त और दूरस्थ शिक्षा के संगठनात्मक ढांचे का वर्णन करने के लिए। CO-5: To evaluate the distance learner. दूरस्थ शिक्षार्थी का मूल्यांकन करने के लिए।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Concept and Scope of Open and Distance Education</b> मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा की अवधारणा और विषय क्षेत्र		
Unit 1 इकाई 1	Format and Concept of Open and Distance Education मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का प्रारूप एवं अवधारणा		
Unit 2 इकाई 2	Historical Development of Open and Distance Education मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के ऐतिहासिक विकास		
Unit 3 इकाई 3	Planning of Open and Distance Education मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का नियोजन		
Unit 4 इकाई 4	Main Factors of Open and Distance Education मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के प्रमुख कारक		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Student Support Services</b> छात्र सहायता सेवाएँ		
Unit 5 इकाई 5	Self-Learning Material स्व-अधिगम सामग्री		
Unit 6 इकाई 6	Assignment अधिन्यास		
Unit 7 इकाई 7	Counselling Session परामर्श सत्र		
Unit 8 इकाई 8	Information and Communication Technology सूचना एवं संप्रेषण प्रौद्योगिकी		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Organizational Structure of Open and Distance Education</b> मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा का संगठनात्मक स्वरूप		
Unit 9 इकाई 9	Distance Education Bureau दूरस्थ शिक्षा ब्यूरो		
Unit 10 इकाई 10	Open University मुक्त विश्वविद्यालय		
Unit 11 इकाई 11	Correspondence and Distance Educational Institution पत्राचार एवं दूरस्थ शिक्षण संस्थान		
Unit 12 इकाई 12	National Institute of Open Schooling (NIOS) राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एन.आई.ओ.एस.)		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Evaluation in Distance Education</b> दूरस्थ शिक्षा में मूल्यांकन		
Unit 13 इकाई 13	Challenges of Distance Teacher दूर शिक्षक के समक्ष चुनौतियाँ		
Unit 14 इकाई 14	Problems of Distance Education दूर शिक्षा की समस्याएँ		
Unit 15 इकाई 15	Evaluation in Distance Education दूर शिक्षा में मूल्यांकन प्रक्रिया		
Unit 16 इकाई 16	Research in the Area of Distance Education दूर शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> First	<b>Semester:</b> II
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-108N		<b>Course Title:</b> Contemporary Issues of Education (शिक्षा के सम-सामयिक मुद्दे)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Contemporary Issues of Education. शिक्षा के सम-सामयिक मुद्दों के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the process of curriculum development. पाठ्यचर्या विकास की प्रक्रिया को समझना। CO-2: To discuss about the quality enhancement in education. शिक्षा में गुणवत्ता बढ़ाने के बारे में चर्चा करना। CO-3: To explain the contemporary trends in education like liberalization, privatization, globalization etc. शिक्षा में समकालीन प्रवृत्तियों जैसे उदारीकरण, निजीकरण, वैश्वीकरण आदि की व्याख्या करना। CO-4: To understand the various contemporary educational concepts like vocational education, teacher education, special education, value education, health education, population education, environmental education and peace education etc. विभिन्न समकालीन शैक्षिक अवधारणाओं जैसे व्यावसायिक शिक्षा, शिक्षक शिक्षा, विशेष शिक्षा, मूल्य शिक्षा, स्वास्थ्य शिक्षा, जनसंख्या शिक्षा, पर्यावरण शिक्षा और शांति शिक्षा आदि को समझना। CO-5: To use the ICT in education. शिक्षा में सूचना सम्प्रेषण तकनीक का उपयोग करना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Issues to Consider</b> विचारणीय मुद्दे		
Unit 1 इकाई 1	Universalization of Primary Education प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण		
Unit 2 इकाई 2	Curriculum Development पाठ्यक्रम विकास		
Unit 3 इकाई 3	Use of Information and Communication Technology सूचना एवं संचार तकनीकी का उपयोग		
Unit 4 इकाई 4	Quality Enhancement गुणवत्ता उन्नयन		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Educational Trends</b> शैक्षिक प्रवृत्तियाँ		
Unit 5 इकाई 5	Role of Non-Government Organizations (NGO) गैर सरकारी संगठनों की भूमिका		
Unit 6 इकाई 6	Human Right मानवाधिकार		
Unit 7 इकाई 7	Globalization वैश्वीकरण		
Unit 8 इकाई 8	Privatization निजीकरण		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Contemporary Educational Concepts-I</b> सामयिक शैक्षिक प्रत्यय-I		
Unit 9 इकाई 9	Vocational Education व्यवसायिक शिक्षा		
Unit 10 इकाई 10	Teacher Education अध्यापक शिक्षा		
Unit 11 इकाई 11	Special Education विशिष्ट शिक्षा		
Unit 12 इकाई 12	Value Education मूल्य शिक्षा		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Contemporary Educational Concepts-II</b> सामयिक शैक्षिक प्रत्यय – II		
Unit 13 इकाई 13	Health Education स्वास्थ्य शिक्षा		
Unit 14 इकाई 14	Population Education जनसंख्या शिक्षा		
Unit 15 इकाई 15	Environment Education पर्यावरण शिक्षा		
Unit 16 इकाई 16	Peace Education शान्ति शिक्षा		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> Second	<b>Semester:</b> III
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-109N		<b>Course Title:</b> Philosophical and Sociological Perspectives of Education (शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Philosophical and Sociological Base of Education, Major Schools of Philosophy of Education and Educational Problems from Philosophical Point of View. शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार, शिक्षा दर्शन के प्रमुख सम्प्रदाय तथा दार्शनिक दृष्टिकोण से शैक्षिक समस्याओं के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the Philosophical and Sociological foundation of education. शिक्षा के दार्शनिक और समाजशास्त्रीय आधार को समझना। CO-2: To explain the Indian Philosophy of Education as well as Western Philosophy of Education. शिक्षा के भारतीय दर्शन के साथ-साथ शिक्षा के पाश्चात्य दर्शन की व्याख्या करना। CO-3: To discuss various educational problems in philosophical perspective. विभिन्न शैक्षिक समस्याओं पर दार्शनिक परिप्रेक्ष्य में चर्चा करना। CO-4: To describe relationship between education and religion and education and democracy. शिक्षा और धर्म तथा शिक्षा और लोकतंत्र के बीच संबंधों का वर्णन करना। CO-5: To argue in various concepts like educational values, discipline and freedom, education and nationalism, education and internationalism, science in education etc. शैक्षिक मूल्यों, अनुशासन और स्वतंत्रता, शिक्षा और राष्ट्रवाद जैसी विभिन्न अवधारणाओं पर बहस करने के लिए, शिक्षा और अंतर्राष्ट्रीयतावाद, शिक्षा में विज्ञान आदि।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> <b>खण्ड 1</b>	Philosophical Base of Education शिक्षा के दार्शनिक आधार		
Unit 1 इकाई 1	Nature and Scope of Philosophy दर्शन के स्वरूप एवं विषय क्षेत्र		
Unit 2 इकाई 2	Concept and Work of Education शिक्षा की अवधारणा एवं कार्य		
Unit 3 इकाई 3	Correlation Between Education and Philosophy शिक्षा और दर्शन के बीच सम्बन्ध		
Unit 4 इकाई 4	Nature and Need of Educational Philosophy शिक्षा दर्शन का स्वरूप एवं आवश्यकता		
<b>Block 2</b> <b>खण्ड 2</b>	Major Schools of Philosophy of Education शिक्षा दर्शन के प्रमुख सम्प्रदाय		
Unit 5 इकाई 5	Naturalism प्रकृतिवाद		
Unit 6 इकाई 6	Idealism आदर्शवाद		
Unit 7 इकाई 7	Pragmatism प्रयोजनवाद		
Unit 8 इकाई 8	Realism and Existentialism यथार्थवाद तथा अस्तित्ववाद		
<b>Block 3</b> <b>खण्ड 3</b>	Educational Problems from Philosophical Point of View दार्शनिक दृष्टिकोण से शैक्षिक समस्याएँ		
Unit 9 इकाई 9	Religion and Education धर्म और शिक्षा		
Unit 10 इकाई 10	Democracy and Education जनतन्त्र और शिक्षा		
Unit 11 इकाई 11	Educational Value शैक्षिक मूल्य		
Unit 12 इकाई 12	Discipline and Freedom अनुशासन और स्वतन्त्रता		
<b>Block 4</b> <b>खण्ड 4</b>	Sociological Base of Education शिक्षा के सामाजिक आधार		
Unit 13 इकाई 13	Education and Society शिक्षा और समाज		
Unit 14 इकाई 14	Education and Nationality शिक्षा और राष्ट्रीयता		
Unit 15 इकाई 15	Education and Internationality शिक्षा और अन्तर्राष्ट्रीयता		
Unit 16 इकाई 16	Science in Education शिक्षा में विज्ञान		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the Universtiy after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> Second	<b>Semester:</b> III
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-110N		<b>Course Title:</b> Psychological Perspectives of Education (शिक्षा के मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Psychological Perspectives of Education. शिक्षा के मनोवैज्ञानिक परिप्रेक्ष्य के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the concepts, principles and implications of Educational Psychology. शैक्षिक मनोविज्ञान की अवधारणाओं, सिद्धांतों और निहितार्थों को समझना। CO-2: To explain the dimensions of human development. मानव विकास के आयामों की व्याख्या करना। CO-3: To discuss learner's process of development. शिक्षार्थी के विकास की प्रक्रिया पर चर्चा करने के लिए। CO-4: To assess various psychological abilities and traits of learner. शिक्षार्थी की विभिन्न मनोवैज्ञानिक क्षमताओं और लक्षणों का आकलन करना। CO-5: To describe theories of various psychological variables. विभिन्न मनोवैज्ञानिक चरों के सिद्धांतों का वर्णन करना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Background of Educational Psychology</b> शिक्षा मनोविज्ञान की पृष्ठभूमि		
Unit 1 इकाई 1	Meaning, Workspace and Importance of Educational Psychology शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ, कार्यक्षेत्र एवं महत्व		
Unit 2 इकाई 2	Methods of Educational Psychology शिक्षा मनोविज्ञान की विधियाँ		
Unit 3 इकाई 3	Contribution of Schools of Psychology to Education मनोविज्ञान के स्कूलों का शिक्षा में योगदान		
Unit 4 इकाई 4	Growth and Development वृद्धि एवं विकास		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Dimensions of Development</b> विकास के आयाम		
Unit 5 इकाई 5	Physical Development शारीरिक विकास		
Unit 6 इकाई 6	Cognitive Development संज्ञानात्मक विकास		
Unit 7 इकाई 7	Emotional Development संवेगात्मक विकास		
Unit 8 इकाई 8	Social Development सामाजिक विकास		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Characteristics of Learner</b> शिक्षार्थी की विशेषताएँ		
Unit 9 इकाई 9	Language Development भाषा विकास		
Unit 10 इकाई 10	Conceptual Development संप्रत्यात्मक विकास		
Unit 11 इकाई 11	Intelligence, Aptitude and Creativity बुद्धि, अभिज्ञमता एवं सृजनात्मकता		
Unit 12 इकाई 12	Personality व्यक्तित्व		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Aspects of Learning</b> अधिगम के पक्ष		
Unit 13 इकाई 13	Learning सीखना		
Unit 14 इकाई 14	Motivation अभिप्रेरणा		
Unit 15 इकाई 15	Memory, Forgetfulness and Thinking स्मरण, विस्मरण एवं चिन्तन		
Unit 16 इकाई 16	Education of Special Children विशिष्ट बालकों की शिक्षा		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> Second	<b>Semester:</b> III
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-111N		<b>Course Title:</b> Health and Physical Education (स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Health and Physical Education, Health and Hygiene, Food and Nutrition and Health services. स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा, स्वास्थ्य एवं स्वच्छता, खाद्य एवं पोषण तथा स्वास्थ्य सेवा के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे –			
CO1: To understand the concept of holistic health, its various dimensions and determinants. समग्र स्वास्थ्य की अवधारणा, इसके विभिन्न आयामों और निर्धारकों को समझना।			
CO2: To develop positive attitude towards health and physical education as individual. व्यक्ति के रूप में स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करना।			
CO3: To sensitize, motivate and help learner to acquire the skills for physical fitness, learn correct postural habits and activities. शारीरिक स्वस्थता हेतु कौशल प्राप्त करने के लिए शिक्षार्थियों को संवेदनशील बनाने, प्रेरित करने और सहायता करने के लिए, सही आसनीय आदतों और गतिविधियों को सीखना।			
CO4: To understand various policies and programmes related to health and physical education. स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा से संबंधित विभिन्न नीतियों और कार्यक्रमों को समझना।			
CO5: To create interest for the practice of yogasanas and meditations. योगासनों और ध्यान के अभ्यास के लिए रुचि पैदा करना।			
CO6: To use the process of assessment of health and physical fitness. स्वास्थ्य और शारीरिक फिटनेस के आकलन की प्रक्रिया का उपयोग करना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Health and Hygiene</b> स्वास्थ्य एवं स्वच्छता		
Unit 1 इकाई 1	Health: Meaning, Types and Factors Influencing Health स्वास्थ्य: अर्थ, प्रकार और स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले कारक		
Unit 2 इकाई 2	Health Indicators and Technique स्वास्थ्य सूचक एवं तकनीक		
Unit 3 इकाई 3	Hygiene: Meaning, Scope and Importance स्वच्छता: अर्थ, क्षेत्र एवं महत्व		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Health Education</b> स्वास्थ्य शिक्षा		
Unit 4 इकाई 4	Health Education: Meaning, Scope and Need स्वास्थ्य शिक्षा: अर्थ, क्षेत्र एवं आवश्यकता		
Unit 5 इकाई 5	Objectives and Curriculum of Health Education स्वास्थ्य शिक्षा के उद्देश्य एवं पाठ्यचर्या		
Unit 6 इकाई 6	Methods and Techniques of Health Education स्वास्थ्य शिक्षा की विधियाँ एवं तकनीकियाँ		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Food and Nutrition</b> खाद्य एवं पोषण		
Unit 7 इकाई 7	Health and Nutrition खाद्य एवं पोषण		
Unit 8 इकाई 8	Diet Therapy आहार चिकित्सा		
Unit 9 इकाई 9	Advanced Nutrition, Recommended, Dietary Allowances उन्नत पोषण, अनुशंसित, आहार भत्ते		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Health services</b> स्वास्थ्य सेवा		
Unit 10 इकाई 10	Public health: Nature, Scope, Significance and Types जन स्वास्थ्य: प्रकृति, क्षेत्र, प्रासंगिकता एवं प्रकार		
Unit 11 इकाई 11	Community Nutrition सामुदायिक पोषण		
Unit 12 इकाई 12	Health Programmes- Prevention from Community Diseases स्वास्थ्य कार्यक्रम- सामुदायिक बीमारी से बचाव		
<b>Block 5</b> खण्ड 5	<b>Physical Education</b> शारीरिक शिक्षा		
Unit 13 इकाई 13	Physical Exercise in Schools विद्यालयों में शारीरिक व्यायाम		
Unit 14 इकाई 14	Meditation & Yogic Asanas ध्यान एवं योग आसन		
Unit 15 इकाई 15	Martial Arts मार्शल आर्ट		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> Second	<b>Semester:</b> III
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-112N		<b>Course Title:</b> Peace Education (शांति शिक्षा)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Peace Education. शांति शिक्षा के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO1: To understand the Concept and Relevance of Peace Education in India. भारत में शांति शिक्षा की अवधारणा और प्रासंगिकता को समझना। CO2: To develop Positive attitude towards Promotion of Peace for Social Security. सामाजिक सुरक्षा के लिए शांति को बढ़ावा देने के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित करना। CO3: To understand various policies and programmes related to Peace education. शांति शिक्षा से संबंधित विभिन्न नीतियों और कार्यक्रमों को समझना। CO4: To understand sensitize, motivate and help in Society for Peace. शांति के लिए समाज में संवेदनशीलता, प्रेरणा और सहायता को समझना CO5: To create interest for the practice of major issues in Education for Peace. शांति के लिए शिक्षा में प्रमुख मुद्दों के अभ्यास के लिए रुचि पैदा करना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Concept and Relevance of Peace Education</b> शांति शिक्षा की अवधारणा एवं प्रासंगिकता		
Unit 1 इकाई 1	Peace Education: Meaning, Relevance and Significance of Peace Education शांति शिक्षा: अर्थ, शांति शिक्षा की प्रासंगिकता एवं महत्त्व		
Unit 2 इकाई 2	Historical Perspective of Peace Education शांति शिक्षा के ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य		
Unit 3 इकाई 3	Indian Perspective in Peace Education शांति शिक्षा में भारतीय परिप्रेक्ष्य		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Dangers to Social Security</b> सामाजिक सुरक्षा के लिए खतरे		
Unit 4 इकाई 4	Terrorism, Wars and Naxalism आतंकवाद, युद्ध और नक्सलवाद		
Unit 5 इकाई 5	Natural Calamities प्राकृतिक आपदाएं		
Unit 6 इकाई 6	Promotion of Peace for Social Security सामाजिक सुरक्षा के लिए शांति को बढ़ावा देना		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Education for Peace</b> शांति के लिए शिक्षा		
Unit 7 इकाई 7	Meaning and Concept of Difference in Education for Peace शांति के लिए शिक्षा में अंतर का अर्थ और अवधारणा		
Unit 8 इकाई 8	Strategies for Education for Peace शांति हेतु शिक्षा के लिए रणनीतियाँ		
Unit 9 इकाई 9	International Efforts for Peace Education शांति शिक्षा हेतु अन्तर्राष्ट्रीय प्रयास		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Role of teacher in Education for Peace</b> शांति के लिए शिक्षा में शिक्षक की भूमिका		
Unit 10 इकाई 10	Role of Teacher in the Context of Education for Peace शांति के लिए शिक्षा के संदर्भ में शिक्षक की भूमिका		
Unit 11 इकाई 11	Need for sensitizing learner for peace शांति के लिए शिक्षार्थी को संवेदनशील बनाने की आवश्यकता		
Unit 12 इकाई 12	Role of Media in Peace Education शांति शिक्षा में मीडिया की भूमिका		
<b>Block 5</b> खण्ड 5	<b>Major issues in Education for Peace</b> शांति के लिए शिक्षा में प्रमुख मुद्दे		
Unit 13 इकाई 13	Legal aspects of Peace Education शांति शिक्षा के कानूनी पहलू		
Unit 14 इकाई 14	Factors influencing Education for Peace शांति के लिए शिक्षा को प्रभावित करने वाले कारक		
Unit 15 इकाई 15	Training of Teachers for Education for Peace शांति हेतु शिक्षा के लिए शिक्षकों का प्रशिक्षण		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> Second	<b>Semester:</b> IV
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-113N		<b>Course Title:</b> Yoga Education (योग शिक्षा)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Yoga Education. योग शिक्षा के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the bases of yoga education. योग शिक्षा के आधारों को समझना। CO-2: To discuss relation among personal and social development with yoga. योग के साथ व्यक्तिगत और सामाजिक विकास के बीच संबंध पर चर्चा करना। CO-3: To explain various types of posture. विभिन्न प्रकार के आसनों की व्याख्या करना। CO-4: To describe the psychological bases of yoga. योग के मनोवैज्ञानिक आधारों का वर्णन करना। CO-5: To evaluate the clinical value of yoga. योग के नैदानिक महत्व का मूल्यांकन करना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Metaphysical Basis of Yoga</b> योग के तत्वमीमांसा सम्बन्धी आधार		
Unit 1 इकाई 1	Concept of Purusha (Pure Consciousness) and Prakriti: Basic Element as a Cosmic Reality पुरुष (विशुद्ध चेतना) और प्रकृति का सम्प्रत्यय : एक ब्रह्माण्डिक वास्तविकता के रूप में आधार भूत तत्व		
Unit 2 इकाई 2	Concept of Intelligence and Ego as Fundamental Elements of Individual Nature व्यक्तिक प्रकृति के आधारभूत तत्व के रूप में बुद्धि एवं अहंकार का सम्प्रत्यय		
Unit 3 इकाई 3	Divisions of Ego – Mind (Brain), Sense of Action, Sense Organs, Tanmatra (Subtle Body) अहंकार के अनुभाग – मन (मस्तिष्क), कर्मेन्द्रिय, ज्ञानेन्द्रिय, तनमात्रा (सूक्ष्म शरीर)		
Unit 4 इकाई 4	Nature and Process of Knowledge ज्ञान की प्रकृति व प्रक्रिया		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Philosophy of Yoga and Its Relation to Personal and Social Progress</b> योग का दर्शन और व्यक्तिगत तथा सामाजिक उन्नयन में इसका सम्बन्ध		
Unit 5 इकाई 5	Yoga- Meaning and Definition योग – अर्थ व परिभाषाएँ		
Unit 6 इकाई 6	Yoga for a Healthy and Integrated Life स्वस्थ व एकीकृत जीवन हेतु योग		
Unit 7 इकाई 7	Yoga for Social and Moral Upliftment of Human मानव के सामाजिक व नैतिक उन्नयन हेतु योग		
Unit 8 इकाई 8	Yoga for Spiritual Growth – Self Realization, Perception आध्यात्मिक उन्नति – आत्मानुभूति, प्रत्यक्षानुभूति हेतु योग		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Different Types and Postures of Yoga</b> योग के विभिन्न प्रकार एवं आसन		
Unit 9 इकाई 9	Patanjali's Ashtanga Yoga पतंजलि का अष्टांग योग		
Unit 10 इकाई 10	Gyan Yoga, Bhakti Yoga and Karma Yoga ज्ञान योग, भक्ति योग एवं कर्म योग		
Unit 11 इकाई 11	Aurobindo's Holistic Yoga and Modern Forms of Yoga अरविन्द का समग्र योग और योग के आधुनिक स्वरूप		
Unit 12 इकाई 12	Surya Namaskar and Asanas with Mantra मंत्र के साथ सूर्य नमस्कार एवं आसन		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Scientific Basis of Yoga - Yoga and Mental Health</b> योग के वैज्ञानिक आधार – योग और मनःस्वास्थ्य		
Unit 13 इकाई 13	Yoga and Bio-Support योग एवं जीव पृष्ठपोषण		
Unit 14 इकाई 14	Therapeutic Value of Yoga योग के चिकित्सकीय मूल्य		
Unit 15 इकाई 15	Effects of Various Asanas on Improving Physical and Mental Health शारीरिक व मानसिक स्वास्थ्य उन्नति में विभिन्न आसनों का प्रभाव		
Unit 16 इकाई 16	Meditation and its Therapeutic Value ध्यान व इसके चिकित्सकीय मूल्य		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the Universty after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> Second	<b>Semester:</b> IV
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-114N		<b>Course Title:</b> History and Development on Indian Education (भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं विकास)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about History and Development on Indian Education. भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं विकास के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the Educational Thoughts of Ancient and Western Educational system. प्राचीन और पश्चिमी शिक्षा प्रणाली के शैक्षिक विचारों को समझना। CO-2: To understand the system of education of 20th Century. 20वीं शताब्दी की शिक्षा प्रणाली को समझना। CO-3: To study the educational system of Independence period. स्वतंत्रता काल की शिक्षा व्यवस्था का अध्ययन करना। CO-4: To explain the contributions of National Education Policies in India. भारत में राष्ट्रीय शिक्षा नीतियों के योगदान की व्याख्या करना। CO-5: To compare the educational system of different periods in India. भारत में विभिन्न अवधियों की शिक्षा व्यवस्था की तुलना करना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Education in ancient and medieval Period</b> प्राचीन एवं मध्यकाल में शिक्षा		
Unit 1 इकाई 1	Education in the Vedic Period वैदिक काल में शिक्षा		
Unit 2 इकाई 2	Education in the Later Vedic Period उत्तर वैदिककाल में शिक्षा		
Unit 3 इकाई 3	Education in Buddhist Period बौद्धकाल में शिक्षा		
Unit 4 इकाई 4	education in the medieval period मध्यकाल में शिक्षा		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Education in British India</b> ब्रिटिश कालीन भारत में शिक्षा		
Unit 5 इकाई 5	Education in the Early Years of British Rule ब्रिटिश शासन के प्रारम्भिक वर्षों में शिक्षा		
Unit 6 इकाई 6	Education in the Early 20th Century बीसवीं सदी के प्रारम्भ में शिक्षा		
Unit 7 इकाई 7	Major Commissions of British India ब्रिटिश कालीन भारत के प्रमुख आयोग		
Unit 8 इकाई 8	Advantages and Disadvantages of British Education ब्रिटिश शिक्षा की विशेषताएँ एवं कमियाँ		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Education in the Post-independence Era</b> स्वतंत्रोत्तर काल में शिक्षा		
Unit 9 इकाई 9	Indian Constitution and Education भारतीय संविधान और शिक्षा		
Unit 10 इकाई 10	Important Education Commission महत्वपूर्ण शिक्षा आयोग		
Unit 11 इकाई 11	Important Education Committees महत्वपूर्ण शिक्षा समितियाँ		
Unit 12 इकाई 12	National Education Policy - 1968 राष्ट्रीय शिक्षा नीति – 1968		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Education in Contemporary India</b> समसामयिक भारत में शिक्षा		
Unit 13 इकाई 13	National Education Policy - 1986 राष्ट्रीय शिक्षा नीति – 1986		
Unit 14 इकाई 14	Implementation Program - 1986 and 1992 कार्यान्वयन कार्यक्रम – 1986 और 1992		
Unit 15 इकाई 15	Major Acts and Provisions Related to Education शिक्षा सम्बन्धी प्रमुख अधिनियम एवं प्राविधान		
Unit 16 इकाई 16	National Education Policy - 2019 राष्ट्रीय शिक्षा नीति – 2019		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the Universtiy after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> Second	<b>Semester:</b> IV
<b>Subject:</b> Education (शिक्षाशास्त्र)			
<b>Course Code:</b> MAED-115N		<b>Course Title:</b> Educational Thinkers (शैक्षिक विचारक)	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Educational Thinkers. शैक्षिक विचारकों के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO-1: To understand the Educational Thoughts of Western Educational Thinkers. पश्चिमी शैक्षिक विचारकों के शैक्षिक विचारों को समझना। CO-2: To understand the Educational Thoughts of Indian Educational Thinkers. भारतीय शैक्षिक विचारकों के शैक्षिक विचारों को समझना। CO-3: To Compare the Educational Thoughts of Indian and Western Educational Thinkers. भारतीय और पश्चिमी शैक्षिक विचारकों के शैक्षिक विचारों की तुलना करना। CO-4: To explain the contributions of Educational Thinkers. शैक्षिक विचारकों के योगदान की व्याख्या करना। CO-5: To argue about the aims of Education, curriculum and teaching methods on the basis of Thoughts of Educational Thinkers. शैक्षिक विचारकों के विचारों के आधार पर शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यक्रम और शिक्षण विधियों के बारे में बहस करना।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	Thinkers of Western School पश्चात्य शैक्षिक सम्प्रदाय के विचारक		
Unit 1 इकाई 1	Rousseau रूसो		
Unit 2 इकाई 2	Plato प्लेटो		
Unit 3 इकाई 3	John dewey जॉन डेवी		
Unit 4 इकाई 4	comenius कमेनियस		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	Prominent Western Educationist प्रमुख पश्चात्य शिक्षा शास्त्री		
Unit 5 इकाई 5	Fravel फ्रावेल		
Unit 6 इकाई 6	montessori मान्टेसरी		
Unit 7 इकाई 7	Harbart Spencer हारबार्ट स्पेन्सर		
Unit 8 इकाई 8	T.P.Nun टी.पी.नन		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	Thinkers of Indian Scholastic Schools भारतीय शैक्षिक सम्प्रदायों के विचारक		
Unit 9 इकाई 9	Shankaracharya शंकराचार्य		
Unit 10 इकाई 10	Dayanand Saraswati दयानन्द सरस्वती		
Unit 11 इकाई 11	Vivekananda विवेकानन्द		
Unit 12 इकाई 12	Arvind अरविन्द		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	Prominent Indian Educationist प्रमुख भारतीय शिक्षा शास्त्री		
Unit 13 इकाई 13	Rabindra Nath Tagore रबीन्द्र नाथ टैगोर		
Unit 14 इकाई 14	Madan Mohan Malviya मदन मोहन मालवीय		
Unit 15 इकाई 15	Mahatma Gandhi महात्मा गाँधी		
Unit 16 इकाई 16	Purushottam Das Tandon पुरुषोत्तम दास टण्डन		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the Universtiy after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			

<b>Programme:</b> Master of Art in Education (शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर कला)		<b>Year:</b> Second	<b>Semester:</b> IV
<b>Subject:</b> Education			
<b>Course Code:</b> MAED-116N		<b>Course Title:</b> Curriculum Development (पाठ्यचर्या विकास )	
<b>Course Objectives:</b> Provide the knowledge and understanding about Curriculum Development. पाठ्यचर्या विकास के विषय में ज्ञान और समझ विकसित करना।			
<b>Course Outcomes:</b> After completion of this course the learner will be able – इस पाठ्यक्रम के पूरा करने के बाद शिक्षार्थी सक्षम हो जाएंगे – CO1: To understand the basic concepts and process of curriculum. पाठ्यचर्या की मूल अवधारणाओं और प्रक्रिया को समझना। CO2: To analyze text books objectives of education and learning outcome. शिक्षा और सीखने के परिणाम के पाठ्य पुस्तकों के उद्देश्यों का विश्लेषण करना। CO3: To analyze various curriculum framework related to teacher education. शिक्षक शिक्षा से संबंधित विभिन्न पाठ्यचर्या की रूपरेखा का विश्लेषण करना। CO4: To organized the Curriculum Engagement and Transduction. पाठ्यचर्या अनुबंध और पारगमन का आयोजन करने के लिए। CO5: To understand Curriculum Evaluation and Research. पाठ्यचर्या मूल्यांकन और अनुसंधान को समझने के लिए।			
<b>Credits:</b> 04		<b>Type of Course:</b> Core	
<b>Max. Marks:</b> 100		<b>Min. Passing Marks:</b> 36	
<b>Block 1</b> खण्ड 1	<b>Curriculum and Related Concepts</b> पाठ्यचर्या एवं सम्बन्धित सम्प्रत्यय		
Unit 1 इकाई 1	Curriculum: Meaning, Nature, Need and Types पाठ्यचर्या: अर्थ, प्रकृति, आवश्यकता और प्रकार		
Unit 2 इकाई 2	Differences between (i)Curriculum, Syllabus and Content (ii)Teaching and Instruction (iii)Text Books and Reference Books (iv)Supplementary Books and Work Books (i) पाठ्यचर्या, पाठ्यक्रम और सामग्री (ii) शिक्षण और निर्देश (iii) पाठ्य पुस्तकें और संदर्भ पुस्तकें (iv) पूरक पुस्तकें और कार्य पुस्तकें के बीच अंतर		
Unit 3 इकाई 3	Curriculum Determinants पाठ्यचर्या निर्धारक		
<b>Block 2</b> खण्ड 2	<b>Critical Appraisal of Curriculum</b> पाठ्यचर्या का आलोचनात्मक मूल्यांकन		
Unit 4 इकाई 4	National Curriculum Framework- 2005 (NCF 2005) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा- 2005 (एनसीएफ 2005)		
Unit 5 इकाई 5	National Curriculum Framework for Teacher Education-2009 (NCFTE 2009) शिक्षक शिक्षा-2009 के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एनसीएफटीई 2009)		
Unit 6 इकाई 6	International Consideration for Curriculum Development पाठ्यचर्या विकास के लिए अंतर्राष्ट्रीय विचार		
<b>Block 3</b> खण्ड 3	<b>Curriculum Planning</b> पाठ्यचर्या योजना		
Unit 7 इकाई 7	Curriculum Planning: Concept, Need and Objectives पाठ्यचर्या योजना: अवधारणा, आवश्यकता और उद्देश्य		
Unit 8 इकाई 8	Approaches of Curriculum पाठ्यचर्या के दृष्टिकोण		
Unit 9 इकाई 9	Models of Curriculum पाठ्यचर्या के मॉडल		
<b>Block 4</b> खण्ड 4	<b>Curriculum Engagement and Transduction</b> पाठ्यचर्या अनुबंध और पारगमन		
Unit 10 इकाई 10	Role of School philosophy for Curriculum Engagement पाठ्यचर्या सहभागिता के लिए स्कूल दर्शन की भूमिका		
Unit 11 इकाई 11	Infrastructural Support and Curriculum Engagement आधारभूत संरचनागत आलम्ब एवं पाठ्यचर्या अनुबंध		
Unit 12 इकाई 12	Curriculum Transduction पाठ्यचर्या पारगमन		
<b>Block 5</b> खण्ड 5	<b>Curriculum Evaluation and Research</b> पाठ्यचर्या मूल्यांकन और अनुसंधान		
Unit 13 इकाई 13	Curriculum Evaluation पाठ्यचर्या मूल्यांकन		
Unit 14 इकाई 14	Contemporary Issues of Curriculum पाठ्यचर्या के समकालीन मुद्दे		
Unit 15 इकाई 15	Research in Curriculum पाठ्यचर्या में अनुसंधान		
<b>Suggested Readings:</b> The Self-Learning Materials (SLM) with suggested readings will be provided by the University after the admission.			
<b>Suggested online courses (MOOCs)</b>			
This course can be opted as an elective by the students of following subjects:			
Suggested equivalent online courses (MOOCs) for credit transfer: N.A.			